

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y PRUEBA DE MADUREZ PARA  
EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES**

**PARTE COMÚN  
CONVOCATORIA 2011**

RESOLUCIÓN 481/2010 de 13 de diciembre

**LENGUA  
CALIFICACIÓN**

**APELLIDOS:** .....

**NOMBRE:** .....

**DNI/NIE:** .....



**NECESITAMOS**

**MARUJA TORRES. El País 03/03/2011(adaptado)**

La ONG Intermón Oxfam tiene que despedir a 90 de su medio millar de trabajadores en España para poder mantener su nivel de ayuda. La crisis, con la consiguiente pérdida de contribuciones, les afecta precisamente cuando el momento mundial requiere más de la colaboración humanitaria. Es una cifra.

Las cifras siembran el desánimo al escuchar la voz de la radio al despertar. Miles de parados de febrero en España, engrosando los millones previos; decenas de miles de refugiados de varias nacionalidades, emigrantes de la pobreza que encontraron trabajo en Libia, uniéndose a los propios libios que huyen y atestando, aterrados y desvalidos, la frontera con Túnez. Lo más elemental, un plan de solidaridad para emergencias, no pone en marcha a la comunidad internacional. En RNE, Juanra Lucas inicia su entrevista a Iñaki Gabilondo con una pieza musical elegida por este: "*España, camisa blanca de mi esperanza*", canta la Belén los versos de Blas de Otero, con música de Víctor Manuel. La que cala no es esperanza, sino otra estrofa: "*Quisiera poner el hombro y pongo palabras/ que casi siempre acaban en nada/ cuando se enfrentan al ancho mar*".

Hay que buscar palabras. De consuelo y de estímulo. Recorro a quienes las escriben mejor. Y retomo el libro de Amin Maalouf, *El desajuste del mundo*. Una frase que hoy despliega su potente significado: "Lo que estamos viendo ahora es el crepúsculo de las civilizaciones separadas, no su advenimiento ni su apoteosis". Más pedestremente expuesto: si, unidos, asumiéramos como nuestra la herida de esa frontera libio tunecina, centenares de jóvenes deberían recibir ahora mismo formación para lanzarse allí con ayuda humanitaria. Pagados por los Estados, sintiéndose útiles, siéndolo. Acercándonos. Si ya estamos en la ruina, ¿qué importa un gasto más? Necesitamos un *New Deal* (nuevo acuerdo) global y moral, o esto se hunde.

1. Tema. (1 punto).
2. Estructura (esquemática). (2 puntos)
3. Tipología del texto. Justificación. (2 puntos)
4. Resumen. (2 puntos)
5. Valoración crítica. (2 puntos)
6. Ortografía. (1 punto)

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y PRUEBA DE MADUREZ PARA  
EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES**

**PARTE COMÚN  
CONVOCATORIA 2011**

RESOLUCIÓN 481/2010 de 13 de diciembre

**HISTORIA DE ESPAÑA  
CALIFICACIÓN**

APELLIDOS: .....

NOMBRE: .....

DNI/NIE: .....



Elija uno de entre los dos temas propuestos:

**1. RAÍCES HISTÓRICAS DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA.**

TEXTO: ESTRUCTURA SOCIAL DE LA POBLACIÓN HISPANORROMANA

En los primeros siglos del Imperio quedaban aún muchos restos de las formas de organización indígenas: el simple hecho de la conquista no fue, pues suficiente para modificar la organización social de Hispania. La estratificación social de las áreas romanizadas tendió a expresarse con categorías jurídicas diferentes (...) No todo sujeto tenía categoría de persona, condición que le capacitaba para disponer con libertad de sus bienes. Los esclavos no eran considerados personas; los libertos mantenían aún vínculos de dependencia respecto a su antiguo dueño. Otra clasificación tenía que ver con la diferencia de privilegios políticos: los cives romani - ciudadanos romanos- tenían los más amplios derechos, incluido el de acceder a magistraturas y cargos públicos; los cives latini se regían por las normas del derecho latino, que les otorgaba menores competencias; finalmente los peregrini carecían de derechos de participación política. Podemos señalar una tercera diferenciación dentro de los cives romani según su pertenencia a uno u otro de los tres órdenes -senatorial, ecuestre y decurional-. No obstante, eran los ciudadanos de más puro linaje romano, mientras los jornaleros, la plebe y los pequeños propietarios eran considerados romanos advenedizos, de inferior condición. Como se ve, la estructura social de la población hispanorromana era enormemente compleja.

Reelaborado de MANGAS, J: "Hispania romana",  
En TUÑÓN DE LARA, M. (dir): Historia de España, vol. I, Barcelona, Labor, 1980

1.- Resumen del texto: ..... 3 puntos.

2.- Explique con sus propias palabras el significado de las dos expresiones subrayadas en el texto y de los dos conceptos mencionados a continuación relacionándolos con la Historia de España: Esclavitud / Ciudadanía.  
..... 2 puntos.

3.- La romanización en la Península Ibérica: factores de la romanización. Principales aportaciones en los político (organización político-administrativa), económico (organización económica), social (sociedad hispanorromana) y cultural (legado de Roma: lengua, derecho, religión, manifestaciones artísticas en España y Navarra. .... 3 puntos.

4.- Al-Ándalus: conquista de la Península y etapas de su evolución política. Organización social en la España musulmana. .... 2 puntos.

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y PRUEBA DE MADUREZ PARA  
EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES**

**PARTE COMÚN  
CONVOCATORIA 2011**

RESOLUCIÓN 481/2010 de 13 de diciembre

---

**2. LA ESPAÑA ACTUAL**

TEXTO: DISCURSO DEL REY ANTE LAS CORTES. 22 DE NOVIEMBRE DE 1975.

“En esta hora cargada de emoción y esperanza, llena de dolor por los acontecimientos que acabamos de vivir, asumo la Corona de España con pleno sentido de mi responsabilidad ante el pueblo español (...).

Como Rey de España, título que me confieren la tradición histórica, las Leyes Fundamentales del Reino y el mandato legítimo de los españoles, me honro en dirigiros el primer mensaje de la Corona, que brota de lo más profundo de mi corazón.

(...) Que nadie tema que su causa sea olvidada; que nadie espere una ventaja o un privilegio. Juntos podemos hacerlo todo si a todos damos su justa oportunidad. Guardaré y haré guardar las leyes teniendo por norte la justicia y sabiendo que el servicio del pueblo es el fin que justifica toda mi función.

Soy plenamente consciente de que un gran pueblo como el nuestro, en pleno periodo de desarrollo cultural, de cambio generacional y de crecimiento material pide perfeccionamientos profundos. Escuchar, canalizar y estimular estas demandas es para mi un deber que acepto con decisión (...) La justicia es el supuesto para la libertad con dignidad, con prosperidad y con grandeza. Insistamos en la creación de un orden justo. Un orden justo, igual para todos, permite conocer dentro de la unidad del reino y del Estado las peculiaridades regionales, como expresión de la diversidad de pueblos que constituyen la sagrada realidad de España. El Rey quiere serlo de todos a un tiempo y de cada uno en su cultura, en su historia y en su tradición...”

Juan Carlos I, 22 de noviembre de 1975

- 1.- Resumen del texto: ..... 3 puntos.
- 2.- Explica con tus propias palabras el significado de dos de las tres expresiones subrayadas en el texto y los dos conceptos mencionados a continuación, relacionándolos con la historia: elecciones y sistema electoral / Pactos de la Moncloa: ..... 2 puntos.
- 3.- La Transición y la Constitución de 1978 (Tendencias políticas a la muerte de Franco, el dilema del rey, el primer gobierno de la Monarquía, el segundo gobierno (Suárez y la LRP), elecciones generales y sus resultados. Características más importantes de la Constitución): .....3 puntos.
- 4.- La España de las Autonomías. La Navarra autonómica. .... 2 puntos.

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y PRUEBA DE MADUREZ PARA  
EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES**

**PARTE COMÚN  
CONVOCATORIA 2011**

RESOLUCIÓN 481/2010 de 13 de diciembre

**HISTORIA DEL ARTE**

*(Artes y prueba de madurez para el acceso a las enseñanzas artísticas superiores)*

**CALIFICACIÓN**

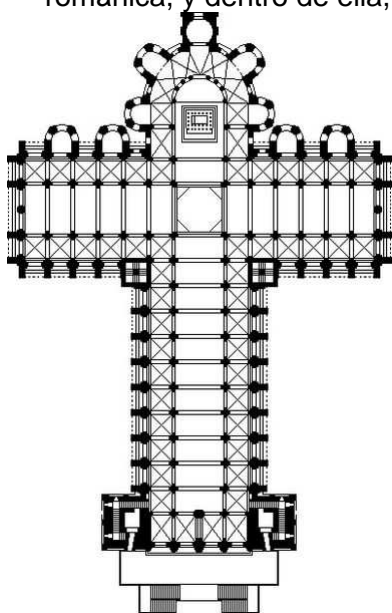
**APELLIDOS:** .....

**NOMBRE:** .....

**DNI/NIE:** .....



1. Comente la catedral de Santiago de Compostela y explique las características de la arquitectura románica, y dentro de ella, las de las iglesias de peregrinación. 4 puntos



2. Comente el **Moisés de Miguel Ángel**, y las características principales de la escultura de este autor, dentro de la escultura del Renacimiento. 3 puntos



- La duración del ejercicio es de 1 hora para cada materia.
- Cada materia será calificada sobre 10 y la calificación final de la Parte Común será la media aritmética, con dos decimales, de la nota obtenida en cada una de las materias.
- Es necesario obtener un mínimo de 4 en la parte común, para poder realizar la media aritmética con la calificación obtenida en la Parte Específica.

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y PRUEBA DE MADUREZ PARA  
EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES**

**PARTE COMÚN  
CONVOCATORIA 2011**

*RESOLUCIÓN 481/2010 de 13 de diciembre*

- 3. Comente los Fusilamientos del 3 de mayo, de Goya, y las características del autor, así como otras obras relacionadas. 3 puntos**



- 
- La duración del ejercicio es de 1 hora para cada materia.
  - Cada materia será calificada sobre 10 y la calificación final de la Parte Común será la media aritmética, con dos decimales, de la nota obtenida en cada una de las materias.
  - Es necesario obtener un mínimo de 4 en la parte común, para poder realizar la media aritmética con la calificación obtenida en la Parte Específica.

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y PRUEBA DE MADUREZ PARA  
EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES**

**PARTE COMÚN  
CONVOCATORIA 2011**

RESOLUCIÓN 481/2010 de 13 de diciembre

**INGLÉS  
CALIFICACIÓN**

**APELLIDOS:** .....

**NOMBRE:** .....

**DNI/NIE:** .....

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Ver cada apartado de la prueba

**ENERGY DRINKS**

Energy drinks full of caffeine may be dangerous for children. That's the conclusion of a new study from the University of Miami. Study author Judith Schaechter said that popular drinks like Red Bull and Monster Energy have no health benefits. Many of the ingredients used to make them are not regulated. Dr. Schaechter warned that children with conditions such as diabetes or heart problems may have negative reactions to the drinks and could even die after drinking them. The author also said: "Doctors need to know all the possible effects of energy drinks."

Nearly a third of American children between the ages of 12 to 14 regularly buy these drinks. Sales are rising in the U.S. from \$6.5 billion in 2009 to \$6.9 billion in 2010. Sales for 2011 are expected to be much higher. American teens say the drinks help them at school. Tracy Wong, 18, said she needs them because, "my body needs caffeine. That's why I have energy. Caffeine gives you energy and keeps you awake." A Red Bull manager said: "Red Bull Energy Drink is available in over 160 countries because health authorities across the world believe that it is safe to consume." However, it is prohibited in Germany and Taiwan because some experts say that it contains a very small quantity of cocaine.

**1. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS. USE YOUR OWN WORDS. (2 points)**

Why are these drinks so popular among teenagers?

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y PRUEBA DE MADUREZ PARA  
EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES**

**PARTE COMÚN  
CONVOCATORIA 2011**

*RESOLUCIÓN 481/2010 de 13 de diciembre*

Where and why are these drinks forbidden?

---

**2. ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY YOUR ANSWERS WITH WORDS OR PHRASES FROM THE TEXT. (2 points)**

- a) Energy drinks are not beneficial to children.
- b) The drinks Red Bull and Monster Energy have several health benefits.
- c) Dr. Schaechter says energy drinks can actually kill children.
- d) Sales of the drinks in the U.S. have fallen over the past two years.

**3. FIND A WORD OR EXPRESSION IN THE TEXT WITH THE SAME MEANING. (1 POINT)**

- a) Beverages
- b) Controlled
- c) Increasing
- d) Drink (verb)

**4. REWRITE THE SENTENCES WITHOUT CHANGING THE MEANING. (2 POINTS)**

- a) The author said: "I need to give all the information to doctors"  
The author said that.....
- b) Many American children buy these drinks.  
These drinks.....
- c) You shouldn't drink these energy drinks.  
If I were you.....
- d) Tracy Won is an American teen. She says that she needs caffeine to be awake.  
Tracy Won.....

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y PRUEBA DE MADUREZ PARA  
EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES**

**PARTE COMÚN  
CONVOCATORIA 2011**

*RESOLUCIÓN 481/2010 de 13 de diciembre*

---

**5. WRITE A COMPOSITION (90 TO 100 WORDS) CHOOSE ONE OF THESE TOPICS. (3 POINTS)**

- a) How to be a healthy person.
- b) Write about a sport you practise or a leisure activity you enjoy.

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y PRUEBA DE MADUREZ PARA  
EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES**

**PARTE COMÚN  
CONVOCATORIA 2011**

RESOLUCIÓN 481/2010 de 13 de diciembre

**FRANCÉS  
CALIFICACIÓN**

**APELLIDOS:** .....

**NOMBRE:** .....

**DNI/NIE:** .....



**Les boissons énergisantes dangereuses pour les jeunes ?**

Les boissons énergisantes contiennent une quantité beaucoup plus importante de caféine que les colas. Cette teneur élevée est-elle dangereuse, en particulier pour les enfants et les adolescents ? Oui, selon une étude rétrospective publiée dans la revue Pediatrics qui conclue à la nécessaire vigilance sur ces produits.

Depuis quelques années, les boissons énergisantes ont envahi les linéaires des supermarchés et des épiceries, sans oublier les comptoirs des bars et discothèques. Leur principal principe actif : la caféine qui est la substance psychoactive la plus répandue dans le monde. Elle agit notamment sur les vaisseaux cardiaques et cérébraux, stimule les muscles, accélère la fréquence cardiaque et peut influencer sur la ventilation.

Une consommation trop importante, de 4 à 12 mg par kg de poids par jour, expose à des effets indésirables : anxiété, agitation, maux de tête, fatigue, irritabilité, insomnie, tachycardie ou palpitations. D'autres effets plus graves peuvent survenir en cas d'intoxication. Chez les enfants, la caféine peut aussi augmenter la pression artérielle, provoquer des troubles du sommeil.

Selon les études analysées par les auteurs, environ 30 % des enfants de 10 à 13 ans allemands ont déjà bu ce type de boissons. Un chiffre comparable est retrouvé pour les enfants de 12 à 14 ans en Angleterre, et il y a fort à parier qu'une partie des collégiens français sont dans le même cas. 30 à 50 % des plus grands (adolescents et jeunes adultes) en consomment également, dans un cas sur deux environ en association avec de l'alcool. Il est donc nécessaire de sensibiliser les adolescents et jeunes adultes à la quantité importante de caféine contenue dans ces cannettes, si flashy et "branchées" mais qui peuvent, dans certains cas, s'avérer dangereuses pour la santé.

**1. Réponds aux questions suivantes en utilisant tes propres mots. (2 points)**

a. Pourquoi les boissons énergisantes sont-elles si nocives à la santé ?

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y PRUEBA DE MADUREZ PARA  
EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES**

**PARTE COMÚN  
CONVOCATORIA 2011**

*RESOLUCIÓN 481/2010 de 13 de diciembre*

---

- b. Que faut-il faire pour que les jeunes ne consomment pas tant de boissons énergisantes ?  
Pourquoi ?

**2. Vrai ou Faux ? Justifie en citant une phrase ou expression du texte. (2 points)**

- a. Les boissons énergisantes sont recommandables aux enfants.....
- b. Boire beaucoup de boissons énergisantes ne pose pas de problème de santé. ....
- c. Plus d'un quart des enfants allemands ont bu des boissons énergisantes. ....
- d. Il y a trente ans les boissons énergisantes étaient déjà très présentes dans le commerce. ....

**3. Trouve dans le texte un mot ou une expression similaire (1 point).**

- a. Surveillance
- b. Une situation similaire
- c. À la mode
- d. Étudiants

**4. Complète avec le mot adéquat en suivant les indications données entre parenthèses. (2 points)**

Aujourd'hui, nous ..... (pouvoir au présent) acheter des boissons énergisantes très facilement et sans aucune restriction. Les parents ..... (devoir au présent de l'indicatif) dire à ..... (adjectifs possessifs) enfants de ne pas consommer ..... (adjectif démonstratif) type de boissons. Malheureusement, les adolescents en .....(boire au présent de l'indicatif) fréquemment et certains ..... (avoir au passé composé) des problèmes de santé ensuite. Les adolescents ..... (ne pas comprendre au présent de l'indicatif) la dangerosité de ce produit. Les autorités .....-elles (faire au futur) quelque chose pour en limiter l'accès comme c'est le cas pour les cigarettes ?

**5. Rédige un court texte (90-100 mots) à partir de l'un des deux thèmes proposés. (3 points)**

- a. Que faut-il faire être une personne en bonne santé ?
- b. Racontez une activité ou un loisir que vous aimez pratiquer.

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y PRUEBA DE MADUREZ PARA  
EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES**

**PARTE COMÚN  
CONVOCATORIA 2011**

RESOLUCIÓN 481/2010 de 13 de diciembre

**MATEMÁTICAS**

Únicamente para Ciencias e Ingeniería

**CALIFICACIÓN**



**APELLIDOS:** .....

**NOMBRE:** .....

**DNI/NIE:** .....

**RESUELVA EN EL ENUNCIADO**

Cada cuestión resuelta correctamente 2 puntos

1. La visual dirigida desde el suelo a la cima de una montaña forma, con la horizontal, un ángulo de  $25^{\circ} 35'$ . Tras acercarse 900 m. en línea recta hacia la montaña, la visual pasa a formar un ángulo de  $34^{\circ} 50' 40''$ . Calcula la altura de la montaña.

2. Halle el área de los siguientes recintos:

a)  $y = 2x + 1$  ;  $x = 0$  ;  $x = 2$  ;  $y = 0$

b) El comprendido entre la curva  $y = x^2$ , el eje OX, y las rectas  $x = 1$ ,  $x = 2$

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y PRUEBA DE MADUREZ PARA  
EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES**

**PARTE COMÚN  
CONVOCATORIA 2011**

RESOLUCIÓN 481/2010 de 13 de diciembre

---

**3. Resuelva la siguiente ecuación:**

$$2^{2x-1} - 6 \cdot 2^{x-1} + 4 = 0$$

**4. Calcule las derivadas de las siguientes funciones:**

a)  $y = \text{Sen}x(\text{Ln}x)$

b)  $y = \sqrt[5]{1-x^3}$

c)  $y = \frac{1 - \text{Sen}x}{1 - \text{Cos}x}$

d)  $y = 4x^2 \text{Ln}x$

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y PRUEBA DE MADUREZ PARA  
EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES**

**PARTE COMÚN  
CONVOCATORIA 2011**

*RESOLUCIÓN 481/2010 de 13 de diciembre*

---

**5. Dos números suman 12. Hallarlos para que su producto sea el máximo.**

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y PRUEBA DE MADUREZ PARA  
EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES**

**PARTE COMÚN  
CONVOCATORIA 2011**

RESOLUCIÓN 481/2010 de 13 de diciembre

**MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES**

*Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud*

**CALIFICACIÓN**

**APELLIDOS:** .....  
**NOMBRE:** .....  
**DNI/NIE:** .....

**RESUELVA EN EL ENUNCIADO**

Cada cuestión resuelta correctamente 2 puntos

1. Simplifique al máximo la siguiente expresión de manera que no tenga exponentes negativos ni paréntesis:

$$\left[ \frac{(3a^2b^{-2})^2 (9a^2b^3)^{-3}}{(3ab)^2} \right]^{-1}$$

2. Un cierto número de fotocopias han costado 24€ costando lo mismo cada fotocopia. Si hubiéramos pagado 2 céntimos de euro más por cada fotocopia, se habrían realizado 100 fotocopias menos. ¿Cuántas fotocopias se hicieron y cuanto costaba cada una?

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y PRUEBA DE MADUREZ PARA  
EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES**

**PARTE COMÚN  
CONVOCATORIA 2011**

RESOLUCIÓN 481/2010 de 13 de diciembre

---

**3. Halle los puntos de corte de la recta  $y = -3x - 3$  y la parábola  $y = x^2 - 2x + 3$**

**4. Resuelva la ecuación:**

$$\sqrt{4x + 8} + 2x = 8$$

**5. Un grupo de primer curso de la universidad se clasifica por la edad según esta tabla.**

Edad	(17,19)	(19,21)	(21,23)	(23,25)
Número de alumnos/as	21	57	33	9

**Calcule la media, moda, mediana y varianza.**