

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**PARTE COMÚN**

Convocatoria 2010 RESOLUCIÓN 383/2009, de 1 de diciembre

**LENGUA**  
**CALIFICACIÓN**

**APELLIDOS:** .....

**NOMBRE:** .....

**DNI/NIE:** .....



---

**Ellas y ellos**

**ROSA MONTERO 30/03/2010**

Las mujeres y su difícil relación con los hombres. O los hombres y su difícilísima relación con las mujeres. Veo las noticias de la Cumbre de Valencia, y me parece mentira lo mucho que están cambiado las cosas, por un lado, y por otro lo poquísimo que cambian. ¿Saben que el principal medio de transporte de mercancías en el interior de África son las mujeres? Todas esas hembras acarreado monumentales pesos en la cabeza como bestias de carga: eso sigue igual. Y, al mismo tiempo, ¡qué tenacidad y qué potencia tienen esas mujeres cimbreantes! Si en el mundo ha mejorado la situación femenina es porque los hombres también han cambiado, como es obvio. Y, sin embargo, tal vez por la velocidad de la evolución, sigue habiendo resquemores, celos y furor. Mientras se celebraba la cumbre, hubo otras dos víctimas asesinadas por sus parejas en España. A mi mesa llega una marea constante de cartas airadas. Cartas de mujeres denunciando un recrudecimiento del sexismo y campañas machistas para hacer creer que lo de la violencia contra la mujer es un invento. Tienen razón. Cartas de hombres que se sienten maltratados por sus ex parejas y por los jueces; que se han quedado sin sus hijos; que dicen haber sido denunciados falsamente. Y creo que también tienen razón. ¿Qué nos está pasando? ¿Por qué sobre los restos de un machismo milenario se está construyendo una rabia nueva? ¿No hay manera de llegar a entendernos? ¿Tenemos que seguir siendo mundos opuestos? La primatóloga Melissa Hines dio juguetes humanos a unos jóvenes monitos: muñecas, coches y libros ilustrados. Ellas cogieron las muñecas para jugar, ellos los coches y los dos los libros indistintamente. No sé si se puede extraer alguna enseñanza de esto, pero, si tienes hijos, ¡regálales libros!

- 1.- Tema. (1 punto)
- 2.- Estructura (esquemática). (2 puntos)
- 3.- Tipo de texto. Justificación. (2 puntos)
- 4.- Resumen. (2 puntos)
- 5.- Valoración crítica. (2 puntos)
- 6.- Ortografía. (1 punto)



**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR  
PARTE COMÚN**

Convocatoria 2010 RESOLUCIÓN 383/2009, de 1 de diciembre

**HISTORIA  
CALIFICACIÓN**

**APELLIDOS:** .....

**NOMBRE:** .....

**DNI/NIE:** .....



**Elija uno de entre los dos temas propuestos:**

**1. Raíces históricas de la España contemporánea.**

**TEXTO: LAS COMUNIDADES**

**“Las veleidades imperialistas de Carlos I agrandaron las distancias entre los partidarios y los enemigos del rey.** Estos últimos convocaron una reunión urgente de los representantes de los municipios y elevaron un pliego de peticiones al rey en el que le exigían que prohibiese a los extranjeros ostentar cargos en el gobierno; (...) la permanencia del infante Don Fernando (hermano del rey) en España hasta que Carlos tuviese descendencia; el reconocimiento de Doña Juana, madre del monarca, como reina; la residencia en España del nuevo rey; y, la obligación real de hablar la lengua española. La pretensión de Carlos de ocupar el cetro imperial precipitó los acontecimientos, pues su salida apresurada de Castilla, tras la muerte de su abuelo Maximiliano de Habsburgo, **forzó la votación de los subsidios en las Cortes de Santiago y La Coruña,** y la designación de un regente que recayó en Adriano de Utrecht.

Tras la salida del rey hacia Alemania, la insurrección se desencadenó casi inmediatamente. Todo se levantó a las órdenes de Juan de Padilla en febrero de 1520 y desde allí la rebelión se extendió a Segovia –con Juan Bravo a la cabeza-, Madrid, Zamora, Toro, Guadalajara, Ávila, Valladolid, Medina, Salamanca –con Pedro de Maldonado- y otras ciudades. (...). Era un movimiento castellano y urbano, que no logró prosperar ni en Andalucía ni en el norte... Tras algunas victorias rebeldes (Segovia, Tordesillas), el apoyo de la alta nobleza al rey facilitó la rotunda derrota de los comuneros en Villalar (Valladolid) el 23 de abril de 1521, y sus cabecillas Padilla, Bravo y Maldonado fueron ejecutados. El aplastamiento de los rebeldes, junto con la concesión de algunas de sus peticiones –abolición de privilegios y prohibición a los extranjeros de ostentar cargos públicos y permanencia del rey en España-, facilitó el restablecimiento del orden monárquico. *La derrota comunera dejó las manos libres a la monarquía para actuar de modo autoritario.*”

NIETO, J.: *Historia de España. De Tartessos al siglo XXI*. Libsa. Madrid, 2002.

**SE PIDE:**

1. Resumen del texto: ..... (3 puntos)
2. Explique con sus propias palabras el significado de las dos expresiones subrayadas en el texto y los dos conceptos mencionados a continuación: Herencia de Carlos I - Monarquía Autoritaria. (2 puntos)
3. Los Austrias: Hegemonía y decadencia: .....(3 puntos)
4. Los Reyes Católicos: Monarquía autoritaria y política religiosa: ..... (2 puntos)



**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**PARTE COMÚN**

Convocatoria 2010 RESOLUCIÓN 383/2009, de 1 de diciembre

**2. La segunda república y la guerra civil.**

**TEXTO: CARTA DE DESPEDIDA DE ALFONSO XIII**

**Las elecciones celebradas el domingo, me revelan que no tengo el amor de mi pueblo.** Mi conciencia me dice que ese desvío no será definitivo, porque procuré siempre servir a España, puesto el único afán en el interés público hasta en las más críticas coyunturas. Un rey puede equivocarse y sin duda erré yo alguna vez, pero sé bien que nuestra Patria se mostró siempre generosa ante las culpas sin malicia. Soy el rey de todos los españoles y también un español. **Hallaría medios sobrados para mantener mis regías prerrogativas en eficaz forcejeo contra los que las combaten;** pero resueltamente quiero apartarme de cuanto sea lanzar a un compatriota contra otro en fratricida guerra civil.

No renuncio a ninguno de mis derechos, porque más que míos son depósitos acumulados por la Historia, de cuya custodia me han de pedir un día cuenta rigurosa. Espero conocer la auténtica expresión de la conciencia colectiva, y mientras habla la nación suspendo deliberadamente el ejercicio del Poder Real reconociéndola como única señora de sus destinos. También quiero cumplir ahora el deber que me dicta el amor a la Patria. Pido a Dios que también como yo lo sientan y lo cumplan todos los españoles.

Comunicado de Alfonso XIII el 14 de abril de 1931

**SE PIDE:**

1. Resumen del texto: ..... (3 puntos)
2. Explique con sus propias palabras el significado de las dos expresiones subrayadas en el texto y los dos conceptos mencionados a continuación: Pacto de San Sebastián / Elecciones Generales de 1931..... (2 puntos)
3. La II República: Caída de la Monarquía. Constitución de 1931 y el Bienio Reformista: (3 puntos)
4. La Guerra Civil: Preparación del Golpe de Estado. Ayudas recibidas por ambos bandos (2 puntos)





**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR  
PARTE COMÚN**

Convocatoria 2010 RESOLUCIÓN 383/2009, de 1 de diciembre

**HISTORIA DEL ARTE  
CALIFICACIÓN**

**APELLIDOS:** .....

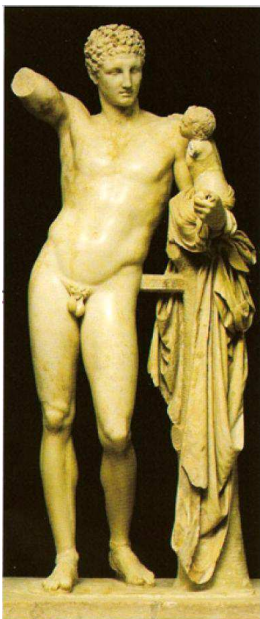
**NOMBRE:** .....

**DNI/NIE:** .....



**CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN:** Demostración de los conocimientos específicos de Historia del Arte exigibles para un nivel de bachillerato en cuanto a cronología (épocas, siglos), estilos y características generales de los mismos o de los autores y obras propuestos. Vocabulario específico y coherencia en la exposición.  
Se valorará la visión personal de la obra argumentada y demostrando la comprensión de la misma.

1. Comente **Hermes y Dionisos** de Praxíteles, y explica las características principales de la escultura griega. **3 puntos**







**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**PARTE COMÚN**

Convocatoria 2010 RESOLUCIÓN 383/2009, de 1 de diciembre

---

2. Comente la **catedral de Reims** y explique las características de la arquitectura gótica. **4 puntos**



- 
- La duración del ejercicio es de 1 hora para cada materia.
  - Cada materia será calificada sobre 10 y la calificación final de la Parte Común será la media aritmética, con dos decimales, de la nota obtenida en cada una de las materias.
  - Es necesario obtener un mínimo de 4 en la parte común, para poder realizar la media aritmética con la calificación obtenida en la Parte Específica.





**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR  
PARTE COMÚN**

Convocatoria 2010 RESOLUCIÓN 383/2009, de 1 de diciembre

---

**3. Comente Las señoritas de Avinyó de Pablo Picasso. 3 puntos**



- 
- La duración del ejercicio es de 1 hora para cada materia.
  - Cada materia será calificada sobre 10 y la calificación final de la Parte Común será la media aritmética, con dos decimales, de la nota obtenida en cada una de las materias.
  - Es necesario obtener un mínimo de 4 en la parte común, para poder realizar la media aritmética con la calificación obtenida en la Parte Específica.



**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**PARTE COMÚN**

Convocatoria 2010 RESOLUCIÓN 383/2009, de 1 de diciembre

**INGLÉS**  
**CALIFICACIÓN**

**APELLIDOS:** .....

**NOMBRE:** .....

**DNI/NIE:** .....



**Drivers think they drive better than others**

Canadian researchers have found that most drivers think they are better than others driving a car. The team from Ottawa University interviewed nearly 400 motorists of all ages. They all had to answer questions about what they thought of their own driving skills. The question topics included how they react in different driving conditions, including terrible weather and roads with heavy traffic. The results were very similar across all ages – almost all of those interviewed believed their driving ability was better than that of other drivers. Older drivers were more confident in their ability than younger ones. And men had the most confidence in their ability to drive a car.

Researcher Sylvain Gagnon believes the attitudes found in his survey could be dangerous. Mr Gagnon said that although confidence can be a good thing, it often has dangerous consequences. He said: “If you think that you are a better driver, then perhaps you do not pay as much attention as you should. This could explain why young men tend to have more accidents on the roads than other drivers.” It is time for government to start taking this more seriously. Traffic accidents are an enormous killer throughout the world. Very few drivers really think about how dangerous their car can be in an accident.

**1. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS. USE YOUR OWN WORDS. (2 points)**

- a. What kind of questions were drivers asked?
- b. Why can confidence be dangerous?

**2. ARE THESE STATEMENTS TRUE OR FALSE? JUSTIFY YOUR ANSWERS WITH WORDS OR PHRASES FROM THE TEXT. (2 points)**

- a. Drivers think they are better than people who do not drive.
- b. People had to answer questions and take a driving test.
- c. Women were those who had most confidence in their ability to drive.
- d. People who have the most accidents are young men.

**3. FIND A WORD OR EXPRESSION IN THE TEXT WITH THE SAME MEANING. (1 point)**

- a. Discovered
- b. Questioned
- c. Abilities
- d. Results





**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR  
PARTE COMÚN**

Convocatoria 2010 RESOLUCIÓN 383/2009, de 1 de diciembre

**4. REWRITE THE SENTENCES WITHOUT CHANGING THE MEANING. (2 points)**

- a. Researcher Sylvain Gagnon said" It is time for government to start taking this more seriously".  
Researcher Sylvain Gagnon said.....
- b. The team from Ottawa University interviewed nearly 400 motorists of all ages.  
Nearly 400 motorists of all ages .....
- c. There is a possibility you have an accident.  
You.....
- d. Men were more confident about driving. Men were interviewed.  
The men.....

**5. WRITE A COMPOSITION (90 TO 100 WORDS). CHOOSE ONE OF THESE TOPICS. (3 points)**

- a. Men drive better than women. Do you agree?
- b. Advantages and disadvantages of having a car.



**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**PARTE COMÚN**

Convocatoria 2010 RESOLUCIÓN 383/2009, de 1 de diciembre

**FRANCÉS**  
**CALIFICACIÓN**



**APELLIDOS:** .....

**NOMBRE:** .....

**DNI/NIE:** .....

**La conduite accompagnée**

Les accidents de la route représentent la première cause de mortalité chez les 16-24 ans. Leur inexpérience et leur goût du risque expliquent certains comportements dangereux. Vous envisagez peut-être alors de suivre la conduite accompagnée avec votre enfant (AAC pour Apprentissage anticipé de la conduite). Pour cela, il faut respecter des conditions très précises.

Premièrement, l'élève doit être âgé d'au moins 16 ans et avoir l'accord parental. Il doit suivre une formation initiale à l'issue de laquelle il doit avoir réussi le "code et effectué la formation pratique.

Ensuite, l'accompagnateur doit avoir au minimum 28 ans, être titulaire depuis au moins 3 ans du permis de conduire et avoir l'accord de sa compagnie d'assurance pour faire cet accompagnement avec son (ses) véhicule(s).

La conduite accompagnée peut s'effectuer sur l'ensemble du réseau routier et autoroutier dans la limite du territoire national.

L'élève doit respecter les limitations de vitesse imposées aux conducteurs novices : sur les autoroutes : c'est-à-dire 110 km/h sur autoroute (au lieu de 130), 100 km/h sur les routes à deux chaussées séparées par un terre-plein central (au lieu de 110) et 80 km/h sur les autres routes (au lieu de 90).

Enfin, le signe distinctif AAC doit être apposé à l'arrière de la voiture du côté gauche.

**1. REPONDEZ AUX QUESTIONS SUIVANTES AVEC VOS PROPRES MOTS (2 POINTS)**

- a. Pourquoi la conduite des jeunes est-elle préoccupante?





**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**PARTE COMÚN**

*Convocatoria 2010 RESOLUCIÓN 383/2009, de 1 de diciembre*

---

b. Comment reconnaît-on une voiture conduite par un élève-conducteur?

**2. VRAI OU FAUX. JUSTIFIEZ AVEC LES MOTS DU TEXTE. (2 POINTS)**

a. N'importe quel conducteur peut être accompagnateur.

b. Les élèves-conducteurs de 16 ans peuvent conduire à la même vitesse que les jeunes conducteurs.

c. On peut commencer la conduite accompagnée à 17 ans.

d. L'élève peut conduire sur toutes les routes de l'Union Européenne.



**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**PARTE COMÚN**

*Convocatoria 2010 RESOLUCIÓN 383/2009, de 1 de diciembre*

---

**3. TROUVEZ UN MOT OU UNE EXPRESSION EQUIVALENTE DANS LE TEXTE. (1 POINT)**

La formation théorique

Précoce

Une voie

Spécifique

Mis en place

**4. COMPLETEZ AVEC LE PRONOM RELATIF ADEQUAT. (2 POINTS)**

Les accidents ..... sont causés par les jeunes conducteurs et ..... on parle fréquemment dans les journaux pourraient être évités par une conduite prudente. Les routes ..... se produisent la plupart de ces accidents sont souvent des nationales ..... ces jeunes utilisent pour rentrer chez eux après une fête nocturne.

**5. REDIGEZ UNE REDACTION (90-100 MOTS). CHOISISSEZ UN DES DEUX SUJETS. (3 POINTS)**

a. Les avantages de la conduite accompagnée

b. Les hommes conduisent mieux que les femmes. Etes-vous d'accord?





**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR  
PARTE COMÚN**

Convocatoria 2010 RESOLUCIÓN 383/2009, de 1 de diciembre

**MATEMÁTICAS**  
**CALIFICACIÓN**



**APELLIDOS:** .....

**NOMBRE:** .....

**DNI/NIE:** .....

RESUELVA EN EL ENUNCIADO

**1. Resuelva el siguiente sistema de ecuaciones (2 puntos):**

$$7^{2x-2y} = 343$$

$$\log x - \log y = 1$$

**2. Calcule de entre todos los rectángulos de perímetro 100mm el que tenga la diagonal menor. ¿Cuánto mide esa diagonal? (2 puntos)**



**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**PARTE COMÚN**

Convocatoria 2010 RESOLUCIÓN 383/2009, de 1 de diciembre

---

**3. Resuelva las siguientes integrales indefinidas.** (Criterios: a: 0,5; b: 0,5 y c: 1 punto.)

a)  $\int 3\sqrt{x} dx =$

b)  $\int \frac{4}{1+x^2} dx =$

c)  $\int (x \cdot \ln x) dx =$

**4. Dada la función**  $y = \frac{1}{3}x^3 - 9x + 1$  (Criterios: a: 1 b: 0,5 y c: 0,5 puntos.)

**a) Estudie su monotonía. (Intervalos de crecimiento y decrecimiento).**





**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**PARTE COMÚN**

Convocatoria 2010 RESOLUCIÓN 383/2009, de 1 de diciembre

---

**b) Halle sus máximos y sus mínimos.**

**c) Halle la ecuación de la recta tangente a dicha función en el punto de abscisa  $X_0=0$**

**5. Resuelva.** (Criterios: a: 1,5 y b: 0,5 puntos)

a)  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - 7x^2 + 6x}{x^2 - 1}$

b)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + 5x - 3}{7x^3 - 3}$



**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**PARTE COMÚN**

Convocatoria 2010 RESOLUCIÓN 383/2009, de 1 de diciembre

**MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES**

**CALIFICACIÓN**

**APELLIDOS:** .....

**NOMBRE:** .....

**DNI/NIE:** .....

**RESUELVA EN EL ENUNCIADO**

Cada cuestión resuelta correctamente 2 puntos

- 1. Un alumno quiere montar en un mercadillo, un puesto de venta de palomitas de maíz. La empresa que le suministra el grano le ofrece contratar una cantidad fija de 3.000 euros anuales más 2 euros por cada bolsa, o bien pagar 12 euros por cada bolsa sin desembolso inicial. ¿A partir de cuántas bolsas por año, la primera opción es más ventajosa que la segunda?**

- 2. Resuelva la siguiente ecuación:  $2\log x - \log(3x - 2) = 0$**





**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**PARTE COMÚN**

*Convocatoria 2010 RESOLUCIÓN 383/2009, de 1 de diciembre*

---

**3. Halle la ecuación de la recta paralela a la recta  $2x - y + 1 = 0$  y que pase por el punto  $(-1,2)$**

**4. Halle los puntos de corte de la recta  $y = 3x + 3$  y la parábola  $y = x^2 + 2x - 3$**

**5. Resuelva la siguiente ecuación:  $x^4 - 2x^3 - x^2 + 2x = 0$**