

PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Septiembre 2011
PARTE COMÚN: LENGUA

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

TEXTO:

Juguetes sexistas

A mi hija nunca le he puesto fronteras sexistas a la hora de elegir o pedir los juguetes que ha querido. No por ser niña tengo que inducirla a elegir los típicamente femeninos y prohibirle el resto. Curiosamente, con los 10 años recién cumplidos siempre se ha interesado por los juguetes, digamos etiquetados "para niños" rehusando los típicamente "femeninos", como las muñecas. Podría haberse decantado por ambos, pero no ha sido así. Esa es su opción.

Curiosamente hoy, al ir a buscarla al colegio, público, mixto y laico, en la salida había una chica que regalaba como promoción unos sobres de unos muñecos de plástico y discos para lanzar. Mi hija ha querido ir a buscar su "regalo". Cuál fue nuestra sorpresa cuando vimos que solo se los daba a los niños. Cuando le he preguntado la razón, me ha contestado que eran órdenes que tenía y que la semana que viene traería otra promoción de juguetes para las niñas.

Que una empresa que se dedique a fabricar juguetes, sean del tipo que sean, empiece a marcar en sus promociones tendencias sexistas, me parece indignante. Quizás mejor hubiera sido que hicieran promoción delante de un colegio exclusivamente para niños, así no tendríamos la sensación de haber viajado al pasado.

Alejandro Ayaso. Cartas al Director, *El País*, 21/03/2011

(Texto adaptado)

1. **Identifica** el tipo de texto. Marca la opción que creas correcta y luego **justifica tu respuesta**: (1 punto)

Periodístico de información

- ☐ Periodístico de información
- ☐ Científico-técnico
- ☐ Periodístico de opinión
- ☐ Literario ensayístico

Justificación:



2. ¿Cuál de las siguientes **tesis** se corresponde mejor al contenido del texto? **Señala** la opción adecuada y razona tu respuesta. (1 punto)

- ☐ Los juguetes “masculinos” deberían promocionarse solo en colegios para niños.
- ☐ Es indignante que las empresas de juguetes promocionen sus productos de manera sexista.
- ☐ No deberían existir juguetes considerados como exclusivamente “femeninos” o “masculinos”.
- ☐ La sociedad ha cambiado todos sus valores y ha viajado al pasado.

3. Resume el texto utilizando **tus propias palabras**. Recuerda que **no debe ocupar más de cinco líneas** (1 punto)

4. Escribe un juicio crítico (con no más de 150 palabras) acerca del “sexismo en la promoción de los juguetes infantiles” (1 ‘ 5 puntos).



- 5. Localiza** los siguientes cinco elementos del proceso comunicativo que se produce en el texto completando las casillas en blanco de la siguiente tabla: (1 punto)

	Alejandro Ayaso
RECEPTOR	
CANAL	
	La lengua escrita. El castellano.
MENSAJE	

- 6. Busca en el texto** sinónimos contextuales de las siguientes palabras y escribe una oración con cada una de las palabras encontradas: (1 punto)

	SINÓNIMO	ORACIÓN
Secular		
Irritante		
Compuesto		
Propensiones		
Asombro		

- 7. Indica** la categoría gramatical de las palabras de la siguiente frase: *"Cuando le he preguntado la razón, me ha contestado que eran órdenes"* (1 punto)

Cuando.....
le.....
he preguntado.....
la.....
razón.....
me.....
ha contestado.....
que.....
eran.....
órdenes.....

- 8. Busca en el texto** dos frases que contengan, respectivamente, un complemento directo y un atributo y subraya ambos elementos sintácticos (0'5 puntos).

Complemento directo.....

Atributo.....



9. Indica si el texto tiene cohesión marcando la afirmación que consideres correcta (1 punto):

- ☐ Sí, porque todas las partes del texto están enlazadas con conectores.
- ☐ No, porque el texto denuncia el sexismo y no aporta ninguna solución.
- ☐ Sí, porque el texto se centra en un tema y las informaciones que contiene no se contradicen entre sí.
- ☐ No, porque el texto no es expositivo.

10. Señala, de las siguientes características lingüísticas, aquellas que sean propias a la modalidad andaluza (1 punto).

- ☐ Preferencia por los diminutivos en -uco/-uca en la zona occidental de Andalucía y los diminutivos -illo/-illa en las hablas más orientales.
- ☐ Pronunciación de la “h-” inicial con una fuerte aspiración: por ejemplo, “jondo” por “hondo”.
- ☐ Empleo frecuente de muletillas al final de la frase: vamos, ¿sabes?, ¿vale?..
- ☐ Uso del pronombre personal “ustedes” en lugar de “vosotros” en ciertas zonas de Andalucía, tanto en situaciones de confianza como de respeto.
- ☐ Asimilación de la “r” a la consonante que la sigue: “cab-bón” por “carbón”...
- ☐ Se mantiene siempre la terminación “-ba” para el imperfecto de indicativo: “teniba” por “tenía”, “cumpliba” por “cumplía”...
- ☐ Yeísmo: es decir, la pronunciación del sonido [ll] como [y]: “paeya” por “paella”.



PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Septiembre 2011

PARTE COMÚN: MATEMÁTICAS

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

1. De la comparación de recorridos en distintos intervalos de tiempos de una sonda espacial se ha deducido la siguiente inecuación, donde x representa la velocidad en m/s. (3 puntos)

$$\frac{x+3}{3} - \frac{2x+2}{4} \leq \frac{x}{6}$$

- A. Averigua** la velocidad a partir de la cual la sonda comienza a ahorrar combustible, resolviendo la desigualdad. (1,5 puntos)

SOLUCIÓN:

- B.** La luz recorre en un día $259 \cdot 10^8$ kilómetros aproximadamente. La galaxia Andrómeda se encuentra a 236×10^{17} kilómetros de la Tierra. **Expresa** ambas cifras en notación científica y calcula cuántos años tarda la luz (distancia que recorre la luz en un año) que emite Andrómeda en alcanzarnos. (1,5 puntos)

SOLUCIÓN:

2. Dos edificios enfrentados distan entre sí 60m. Desde la azotea del primer edificio, que se encuentra a una altura de 35m, se observa el tejado del otro edificio con un ángulo de elevación de 38° . **Averigua** la altura del edificio más alto. (2,5 puntos)

Nota: En caso de ser necesario, redondea a las centésimas los resultados.

SOLUCIÓN:



3. Para transportar una mercancía de 6,4 toneladas, disponemos de camiones de 800 Kg. de capacidad. (2 puntos)

A. Rellena la siguiente tabla con el número de viajes necesarios para trasladar toda la carga si contamos con una flota de: (0,5 puntos)

Nº de camiones	Nº viajes necesarios

Recuerda incluir también los cálculos y razonamientos, no sólo las soluciones.

B. Expresa la relación anterior mediante una función. Detalla quién es la variable independiente y por qué. (0,75 puntos)

C. Identifica la función obtenida y esboza su gráfica. (0,75 puntos)



4. En el billar, jugamos con 16 bolas, 15 de las cuales numeradas del 1 al 15, y una lisa blanca. De las bolas numeradas 8 son de un color liso, y 7 presentan una franja de color como en la fotografía. Las 8 primeras son de color liso y las 7 últimas con franja.(2,5 puntos)



Calcula las siguientes probabilidades, teniendo en cuenta que elegimos una bola al azar:

A. Escribe el espacio muestral asociado a este experimento. (0,25 puntos)

B. Sea de color liso. (0,75 puntos)

C. Sea numerada par. (0,75 puntos)

D. Sea numerada par y lisa al mismo tiempo. (0,75 puntos)





PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Septiembre 2011
PARTE COMÚN: INGLÉS

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

I. COMPRENSIÓN DE UN TEXTO:

White House goes green with solar panels

Solar panels will be installed on the White House roof a quarter of a century after they were removed by President Ronald Reagan.

A mix of different panels will be fitted in spring 2011 to generate both hot water and renewable electricity. The move will come as a surprise to many green campaigners after the White House apparently rejected a recent request by environmentalists to install the technology.

It will be the first time since 1986 that solar panels have sat on the White House, since Reagan removed a system installed by his predecessor Jimmy Carter. In 1979 Carter held a conference on the roof, showing off the 32 panels and his desire to reduce the US's dependence on oil.

The return of solar at the White House follows other symbolic green efforts since Obama took power, including Michelle Obama's creation of an organic vegetable garden in the White House grounds last year.

Green campaigners have been pressing the president to reinstate solar at the White House. They have been driving around the US in a biodiesel-powered van with one of the original panels installed by Carter.

The campaigners visited the White House in September and made a symbolic demand for the old panel to be reinstalled on the roof. But the request was rejected and no plans for future solar panels were given.

Bill McKibben, who led the campaign, welcomed Obama's decision to fit new panels: "Solar panels on one house, even this house, won't save the climate, of course. But they're a powerful symbol to the whole nation about where the future lies."

To mark last month's 10/10/10 day of mass participation climate events around the world, the president of the Maldives also decided to use solar energy. Mohamed Nasheed, whose low-lying island country is at risk from rising sea levels caused by global warming, has installed 50 panels on his presidential home.

Original article by Adam Vaughan, rewritten by Janet Hardy-Gould. guardian.co.uk/weekly/

1. Contesta las preguntas con la información del texto. (2 puntos)

A. Why are some people surprised by this decision?

.....

.....

.....



B. What have green campaigners done to make the White House greener?

.....

.....

.....

2. De acuerdo con el texto, di si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (2 puntos)

- ☐ Obama is the only president who is going to install solar panels on his official home
- ☐ There has never been solar panel at the White House.
- ☐ The green activists are happy with Obama decision.
- ☐ Ronald Regan didn't want this kind of energy at the White House.

II. GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

3. Responde a las siguientes cuestiones: (3 puntos)

A. Find in the text **a** word **opposite** for: abhorrence, aversion, disgust:

B. Write the **superlative** of GREEN:

C. Write the **interrogative** for the underlined words.

"A mix of different panels will be fitted in spring 2011"

.....

D. Write the **negative** of the following sentence.

"They have been driving around the US in a biodiesel-powered van"

.....

E. Link the two sentences to form a **relative clause**.

Solar panels will be installed on the White House roof. They were removed by Pr. Ronald Reagan

.....

F. Complete the following sentence to make a **conditional**

If I had solar panels installed on my roof,

III. REDACCIÓN DE UN TEXTO

4. Escribe un texto de entre **60 y 80 palabras** sobre uno de los siguientes temas: (3 puntos)

A. Advantages and disadvantages of the alternative sources of energy.

B. Write a letter to the King and suggest the installation of solar panels on the Zarzuela Palace.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Septiembre 2011
PARTE COMÚN: FRANCÉS

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

I. COMPRENSIÓN DE UN TEXTO

Des roses pour célébrer la centième Journée de la femme

Mardi 8 mars, c'était la Journée Internationale de la Femme. Une journée consacrée aux femmes du monde entier, pour rendre hommage à leur lutte, à leur talent et à leur travail, mais aussi pour ne pas oublier que l'égalité entre l'homme et la femme est encore loin. En 2010, au Parlement européen de Strasbourg, pour célébrer les cent ans de cette journée, une rose a été posée sur les *sièges* occupés par une femme députées.



Imagen de United Nations Photo con licencia Creative Commons

Depuis la première Journée de la femme en 1910, le destin des femmes dans le monde a beaucoup évolué. Mais l'égalité avec les hommes est encore bien loin, et cent ans plus tard, ce 8 mars 2011 est l'occasion de faire un *bilan* sur la condition des femmes dans le monde et sur l'égalité des sexes.

En France, le droit des femmes a évolué tout au long du XXe siècle : elles ont obtenu le droit de vote en 1945 et il y a de plus en plus de femmes en politique et dans la direction des grandes entreprises. Malheureusement, ces avances ne se sont pas faites naturellement : pour parvenir à la *parité* entre hommes et femmes en politique et à l'égalité des salaires, des *lois* spécifiques ont été nécessaires.

Malgré ces avancées, des inégalités persistent dans la France de 2011. Les femmes sont toujours responsables de la majorité des *tâches ménagères*. Elles occupent généralement des postes moins bien payés que les hommes. Et pour un même travail, elles touchent un salaire inférieur à celui des hommes.

La situation de la femme dans le monde est pire encore. On calcule qu'une femme sur deux est victime de mauvais traitements.

Chaque année, la journée internationale de la femme est l'occasion d'une analyse particulière. En 2011, le thème central était la situation des femmes déplacées dans les zones en conflit, qui sont fréquemment victimes de violences sexuelles, de discrimination et d'intimidations.

siège : escaño

parité : paridad, igualdad

mauvais traitements: malos tratos

bilan : balance

lois : leyes

tâches ménagères: tareas domésticas

1. Contesta las preguntas con la información del texto. (2 puntos)

A. Selon le texte, comment a été célébrée la Journée Internationale de la Femme en 2010 au Parlement Européen de Strasbourg ?

B. Actuellement en France, quelles sont les inégalités entre les hommes et les femmes ?

2. De acuerdo con el texto, di si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V) o falsas (F)**. (2 puntos).

- ☐ La première Journée Internationale de la Femme a été célébrée en 1945.
- ☐ Pour favoriser la parité entre hommes et femmes, des lois ont été nécessaires.
- ☐ Dans le monde, une femme sur dix est victime de mauvais traitements.
- ☐ En 2011, le thème central de la Journée de la Femme a été l'égalité des salaires.

II. GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

3. Escribe la frase siguiente en singular: (1 punto)

Les femmes sont toujours responsables du travail à la maison, et elles occupent généralement des postes moins bien payés que les hommes.

4. Escribe la frase siguiente en futuro simple. (1 punto)

Malgré ces avancées, des inégalités persistent dans la France de 2011. Les femmes sont toujours responsables de la majorité des tâches ménagères.

5. Busca en el texto un sinónimo de las expresiones siguientes. (1 punto)

Étude -----

Région -----

Combat -----

Rémunération -----

Menace -----



III. REDACCIÓN DE UN TEXTO

6. Escribe un texto de entre **60 y 80 palabras** sobre uno de los siguientes temas:
(3 puntos)

- A.** Est-ce que tu penses que les lois sur la parité sont nécessaires ? Pourquoi?
- B.** À ton avis, quelle est la situation actuelle de la femme en Espagne ? Est-ce qu'elle a changé ces dernières années ? Comment elle va évoluer ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



