

PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Septiembre 2011
OPCIÓN A: ECONOMÍA

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

1. Completa los huecos en las siguientes frases, usando las palabras que aparecen en el cuadro. Atención, hay más palabras que huecos, pero solo una se relaciona con cada frase. (2 puntos)

Ilimitada	Exceso de oferta	Multinacional
Coste de oportunidad	Macroeconomía	Limitada
Flujo circular de la renta	Sistema de libre mercado	Microeconomía
Factores productivos	Factores de localización	Agentes económicos

- ☐ La _____ es una parte de la ciencia económica que estudia el comportamiento global de la economía.
- ☐ A las relaciones de intercambio entre los diferentes agentes económicos se le conoce también como _____.
- ☐ En el mercado, cuando el precio de un bien está por encima del precio de equilibrio se produce _____.
- ☐ La responsabilidad ante las posibles deudas de un empresario individual es _____.
- ☐ Un inconveniente del _____ es que únicamente se producen bienes rentables.
- ☐ Una _____ está formada por una matriz y varias filiales fuera del país de origen.
- ☐ Las comunicaciones, el mercado de trabajo, el coste del terreno son _____ de las empresas.
- ☐ Los _____ son tierra, trabajo y capital.

2. La empresa *Babytex S.L.* se dedica a la confección y venta de ropa para niños en la provincia de Málaga. En ella trabajan 25 personas, su volumen de negocio ha alcanzado este año la cifra de 5.000.000 € y el valor total de todos sus bienes y derechos asciende a 6.000.000 € (3 puntos)

A. Indica 3 características básicas de la forma jurídica *de Babytex S.L.* (1 punto)



B. Completa el siguiente cuadro y clasifica la empresa según los distintos criterios: (1 punto)

CRITERIOS	RESPUESTA
Según el sector productivo:	
Según la propiedad del capital:	
Según su ámbito de actuación:	
Según su tamaño:	

C. Indica una ventaja y un inconveniente propios de las empresas que tienen un tamaño similar a *Babytex S.L.* (0.5 puntos)

D. Como puedes suponer, *Babytex S.L.* no es un ente aislado; su marcha se puede ver afectada por circunstancias varias, el entorno en el que se mueve condiciona su funcionamiento y su futuro. **Señala** un ejemplo de alteración en el entorno general y otra en el entorno específico (próximo) que pueden afectar a la actividad de *Babytex S.L.* (0.5 puntos)

- 3.** La empresa Sillas S.L. dedicada la producción de sillas artesanales produce en el mes de enero 450 sillas, siendo su plantilla de 15 trabajadores. En el mes de febrero, 3 trabajadores se dieron de baja por gripe y la producción de la empresa fue de 390 unidades. (3 puntos)

A. Calcula la productividad de la empresa en los meses de enero y febrero. (1 punto)



B. Analiza su evolución en el tiempo calculando e interpretando la tasa de variación. (1 punto)

C. Los propietarios de esta empresa se plantean realizar una serie de acciones para aumentar sus ventas a corto plazo. **Relaciona** cada una de las siguientes acciones con una de las 4 variables del marketing-mix (producto, precio, promoción y distribución). (1 punto)

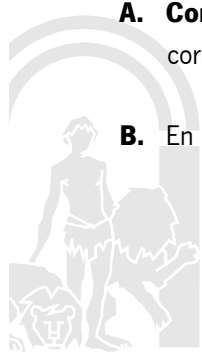
Acción de marketing	Variable
Elaborar un logotipo nuevo y llamativo	
Enviar una silla de muestra a las tiendas de muebles más importantes de la provincia	
Calcular un nuevo precio de venta aumentando el margen de beneficio	
Poner en marcha su página web	
Contactar con nuevos minoristas	

4. La empresa "Buenas noches S.L", dedicada a la venta de colchones y ropa de cama, presentaba a 31 de diciembre de 2010 en su contabilidad, los siguientes elementos patrimoniales valorados en euros: (2 puntos)

- Mercaderías: 10.000
- Capital social: a determinar
- Proveedores: 2.000
- Elementos de transporte: 10.000
- Mobiliario: 4.000
- Clientes: 6.000
- Equipos para procesos de información: 1.000
- Préstamos a largo plazo con entidades de crédito: 10.000
- Proveedores de inmovilizado a largo plazo: 10.000
- Banco: 15.000
- Reservas estatutarias: 5.000
- Caja: 2.000
- Hacienda Pública, acreedora: 1.000

A. Completa el siguiente Balance de situación, colocando cada elemento patrimonial en su masa correspondiente. (1.5 puntos)

B. En la misma tabla, **calcula** el importe del capital social. (0.5 puntos)



BALANCE DE SITUACIÓN						
ACTIVO				PASIVO		
A) ACTIVO NO CORRIENTE				A) PATRIMONIO NETO O RECURSOS PROPIOS		
INMOVILIZADO						
				B) PASIVO NO CORRIENTE		
B) ACTIVO CORRIENTE				C) PASIVO CORRIENTE		
EXISTENCIAS						
REALIZABLE						
DISPONIBLE						
TOTAL ACTIVO				TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO		



PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Septiembre 2011
OPCIÓN A: GEOGRAFÍA

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

1. Observa este mapa físico de la península ibérica y contesta a las siguientes preguntas (2 puntos)



Fuente: Elaboración propia

A. Escribe el nombre de la unidad de relieve correspondiente a cada uno de los números que aparecen en el mapa (1 punto).

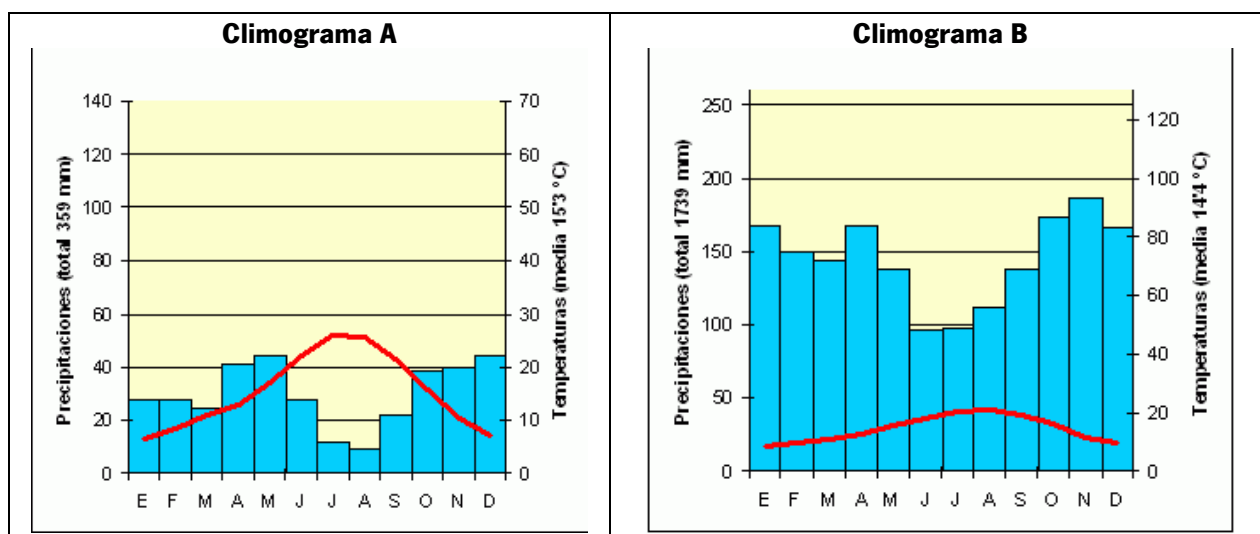
B. En la siguiente tabla incluye el nombre de las unidades de relieve anteriores en el lugar correspondiente (0'5 puntos):

Unidades exteriores a la Meseta	Unidades interiores a la Meseta	Unidades periféricas o rebordes de la Meseta



C. ¿Qué río importante se encuentra entre las unidades morfoestructurales 2 y 4? (0'5 puntos).

2. Analiza los climogramas y responde a las siguientes cuestiones: (2 puntos)



A. Explica si existe o no aridez en estos climogramas y justifica tu respuesta (0'5 puntos):

- Climograma A:
- Climograma B:

B. Halla la amplitud térmica aproximada (0'5 puntos):

- Climograma A:
- Climograma B:

C. En cada caso, **identifica** el tipo de clima y las características que lo definen (1 punto):

Climograma A

Tipo de clima:

Tres características:.....

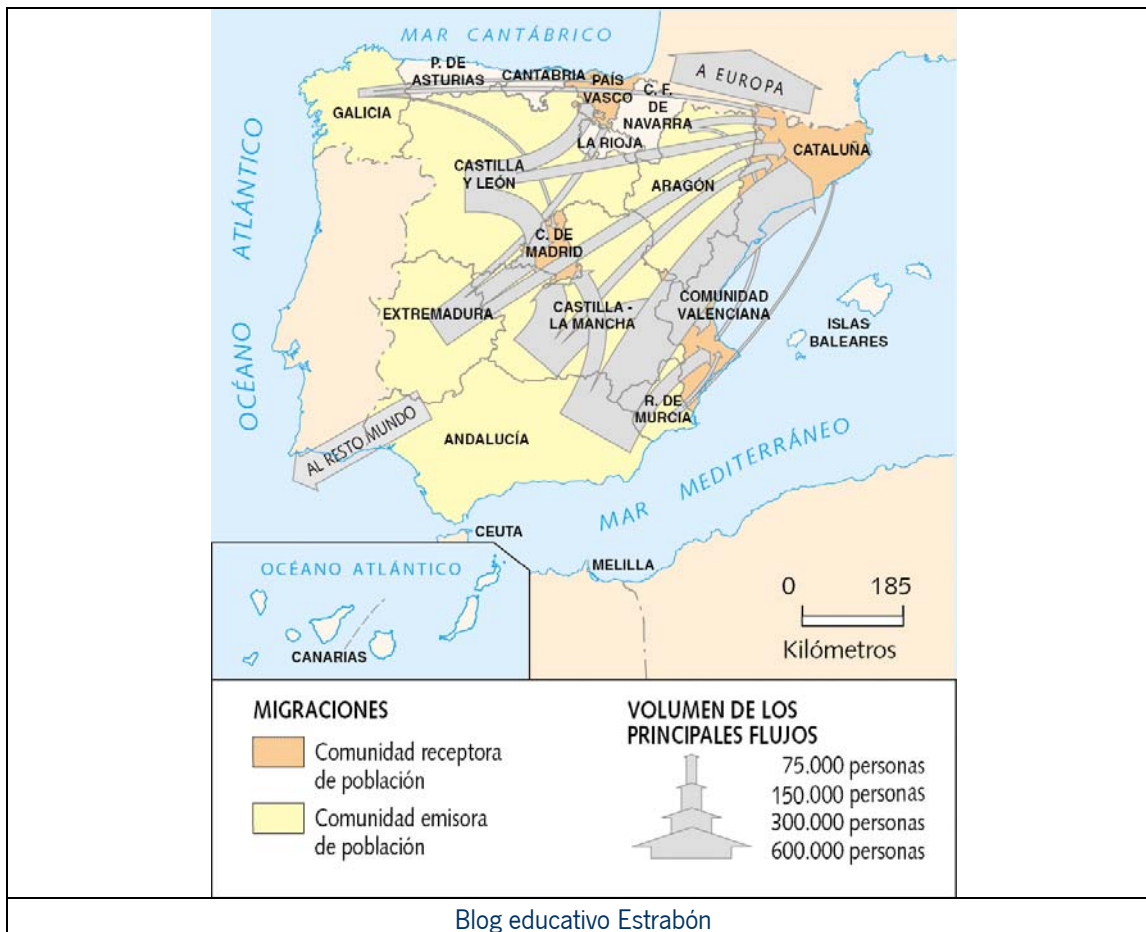
Climograma B:

Tipo de clima:

Tres características:.....



3. Observa el mapa de España que representa los flujos de migraciones interiores y responde a las siguientes cuestiones: (2 puntos)



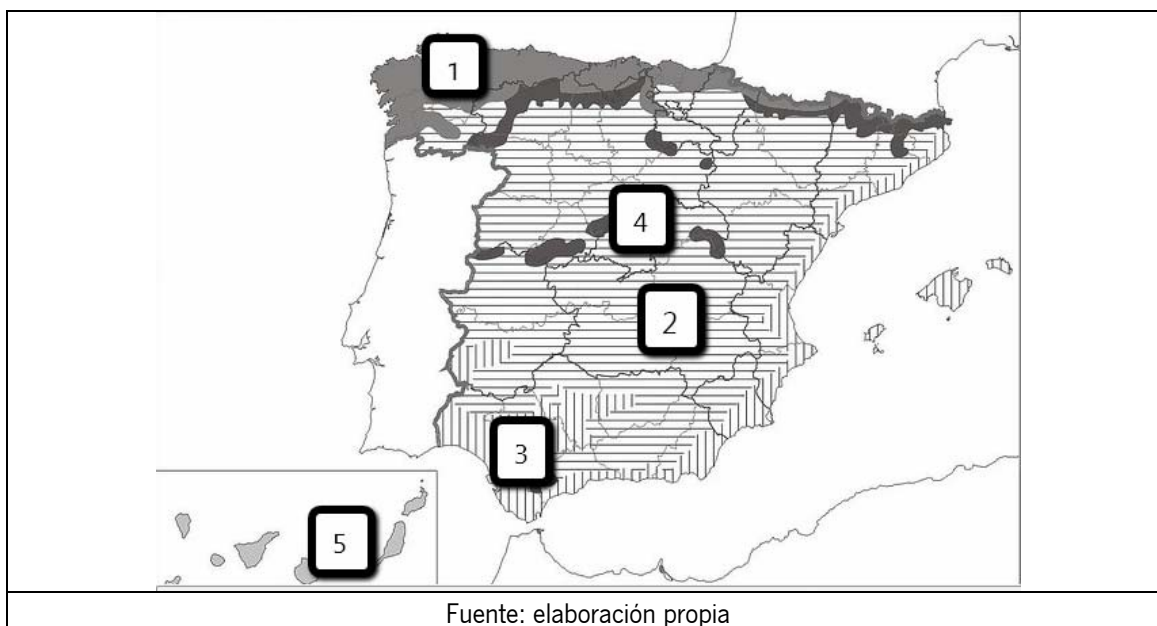
A. Expón las razones por las que se produjeron estas migraciones. (1 punto)

B. ¿Qué consecuencias tuvieron estas migraciones en la distribución de la población española actual? (0,5 puntos)



C. ¿Qué comunidad autónoma emitió mayor número de emigrantes? **Expón** alguna razón que explique este hecho (0,5 puntos)

4. Observa el mapa de España en el que se representan los diferentes paisajes agrarios de España y contesta a las siguientes cuestiones: (2 puntos)



A. Relaciona los números con el nombre del paisaje agrario que corresponde (1 punto)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

B. Indica la actividad predominante en el paisaje agrario número 1 y expón alguna de las causas que lo explican. (0,5 puntos)



C. Indica la actividad predominante en el paisaje agrario número 3 y expón alguna de las causas que lo explican. (0,5 puntos)

5. Escribe el nombre del concepto al que hace referencia cada definición: (2 puntos)

A. Tipo de industrias que elaboran productos destinados preferentemente a otras industrias:

B. Extensión de tierra que se encuentra a un nivel más bajo que las zonas que la rodean. Normalmente, por su interior circula un río:

C. Zona más vieja de la ciudad, construida antes de la época industrial. En la mayoría de los casos, esta zona suele tener un plano irregular:

D. Es la institución que representa directamente a los ciudadanos de la Unión Europea. Tiene su sede oficial en Estrasburgo:



E. Tipo de bosque integrado mayoritariamente por árboles frondosos, de hoja caduca, de gran talla, que se desprenden de sus hojas en otoño y que exigen una gran cantidad de agua:

F. Tratado firmado en 1992 por el que se crea la Unión Europea. Además, en este tratado se adoptaron importantes acuerdos como la Política Exterior y de Seguridad Común (PESC) y se anunció la creación del euro:

G. Es el valor de la producción de bienes y servicios de un país en un determinado periodo:

H. Es la tasa que se refiere a la relación que existe entre el número de nacimientos ocurridos en un cierto periodo y la cantidad de población femenina en edad fértil en el mismo periodo:



PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Septiembre 2011
OPCIÓN A: INGLÉS 2ª LENGUA

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- Lee atentamente las preguntas antes de contestar.
- La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.
- Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.

I. COMPRENSIÓN DE UN TEXTO:

Life expectancy: Do you want to live to be 100?

How about 90?

Most people would like to live to be 90 and **expect** to live until 80. Thomas Peris, an assistant professor at Harvard Medical School who has studied thousands of centenarians says that contrary to popular belief, those who survive to be 100 usually **remain** active and healthy well into their 90s. Their final problems with **illness** are relatively short in the end.

A **survey** of 2032 people in New England showed some interesting results. It indicated that people with university education wanted and expected to live longer than those without. Lower income people tended to be more pessimistic about their future quality of life. Women expected to live longer than men. Experts say for most people the secret to living longer lies in a mixture of good genes and good **behaviour**, including a positive mental attitude. Those who live longer tend to be more optimistic and less neurotic.

Interestingly, Spanish women have the second longest **lifespan** in the world (just behind Japanese women). This is largely attributed to the famous Mediterranean diet.

The message appears to be clear: If you want to live to a very **healthy** 100 you should eat well and keep an active mind.

Douglas Jasch

Source: Think in English

<http://cuentoseningles.com.ar/articles/health/tobe100.html>

Vocabulary:

To expect: esperar

Illness: enfermedad

Lifespan: duración máxima de vida

To remain: continuar, permanecer

Behaviour: comportamiento

Survey: encuesta

1. Contesta las preguntas con la información del texto. (2 puntos)

A. What does Thomas Peris think about centenarians?

.....

.....

.....



B. What is the secret to live longer?

.....
.....
.....

2. De acuerdo con el texto, di si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (2 puntos)

- ☐ People with university education do not expect to live longer than those who have not studied.
- ☐ People with a lower economic status do not have a great opinion of their quality of life.
- ☐ Spanish women have a lifespan as long as Japanese women.
- ☐ If you want to live longer you must have a healthy diet, keep an active mind, and of course, have good genes and good behaviour.

II. GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

3. Responde a las siguientes cuestiones: (3 puntos)

A. Find in the text a **synonym** for “OPPOSITE”:

B. Turn the following sentence into the interrogative form: “She works in an office from 8:00 a.m. to 15:00 p.m.”:

.....

C. Find in the text a **word** that matches the following **definition**: “the feeling of being certain that something exists or is true”:

D. Fill in with the correct **preposition**: “He comesParis”

.....

E. Write the superlative form of : “LONG”:

F. Complete this conditional sentence (Type II): If I lived to be 100,



III. REDACCIÓN DE UN TEXTO

4. **Escribe** un texto de entre **40 y 60 palabras** sobre uno de los siguientes temas: (3 puntos)

A. Advantages and disadvantages of living to be 100.

B. Why do you think Spanish women live longer?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Septiembre 2011

OPCIÓN A: FRANCÉS 2ª LENGUA

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

I. COMPRENSIÓN DE UN TEXTO:

LA SIESTE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE : POUR OU CONTRE ?

Le retour en classe après le déjeuner est souvent difficile. Ce n'est pas parce que le premier *cours* de l'après-midi est *ennuyeux* qu'on a du mal à maintenir l'attention... Alors pourquoi pas un petit *sommeil* réparateur, par exemple de trente minutes, avant de parler de maths, d'histoire ou de français ? Qui est pour ? Qui est contre ? Et pourquoi ?



Les bénéfices de la sieste sont évidents. D'origine espagnole, l'habitude de dormir après le déjeuner a été adoptée par des millions de personnes dans le monde entier. En France, la sieste a également ses adeptes. La polémique apparaît quand on parle de l'inclure officiellement dans l'enseignement secondaire français.

La nécessité de la sieste à l'école maternelle n'est pas discutée. Mais est-elle obligatoire pour les adolescents ? L'idée serait la suivante. Après la séance du matin (de 8 heures à 12 heures) le retour en classe à 14 heures commencerait par un repos obligatoire de 30 minutes.

Une étude a montré que 80% des 11-18 ans *manquent* de sommeil. Le matin, seulement un sur quatre déclare se sentir en forme, et à peine la moitié peut suivre attentivement les cours jusqu'à 10 heures. Entre 16 et 18 heures, ils ne sont plus que 3 % en état d'attention maximale.

Possible solution à ce grave problème : La sieste. Mais les opinions sont très variées sur ce sujet. Si on demande leur opinion aux jeunes, ils sont généralement pour la sieste. Les parents pensent très différemment. Le problème de beaucoup de jeunes étudiants, selon eux, est qu'ils ne dorment pas suffisamment la nuit. Si les adolescents avaient un sommeil d'une durée normale (8 ou 9 heures), ils pourraient maintenir parfaitement l'attention en classe sans sieste. La solution passe donc par un plus grand contrôle du sommeil nocturne des élèves, et non par une perte d'heures de cours. Pour l'instant, les autorités éducatives étudient le thème et ne se prononcent pas.

cours : hora de clase

ennuyeux : aburrido

sommeil : sueño

manquent de : carecen

1. Contesta las preguntas con la información del texto. (2 puntos)

A. Pourquoi on parle de faire une sieste obligatoire dans les lycées français?



B. Quelle est la solution que préfèrent les parents pour améliorer l'attention en classe.

2. De acuerdo con el texto, di si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (2 puntos)

- ☐ La sieste est une habitude exclusivement espagnole.
- ☐ Les jeunes français dorment trop.
- ☐ Les parents sont contre la sieste au lycée.
- ☐ L'après-midi, l'attention des adolescents en classe est minime.

II. GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

3. **Responde** a las siguientes cuestiones: (3 puntos)

A. **Sustituye** el complemento en cursiva por un pronombre personal, como en el ejemplo.. (1 punto)

Ejemplo: La moitié peut suivre *les cours* - - - - la moitié peut **les** suivre

- ☐ On a étudié le sommeil des adolescents - - - -
- ☐ Ils pourraient maintenir l'*attention* - - - -
- ☐ Il faut contrôler le sommeil nocturne - - - -
- ☐ Les autorités éducatives étudient le thème - - - -
- ☐ Les parents expliquent leurs arguments - - - -

B. Pasa la frase pasiva siguiente a la voz activa. (1 punto)

L'habitude de dormir après le déjeuner a été adoptée par des millions de personnes dans le monde entier.

C. **Busca** sinónimos en el texto para las expresiones siguientes. (1 punto)

- ☐ Controverse - - - -
- ☐ Appréciation - - - -
- ☐ Pouvoirs - - - -
- ☐ Reconstituant - - - -
- ☐ Partisans - - - -



4. Escribe un texto de **entre 40 y 60 palabras** sobre uno de los siguientes temas: (3 puntos)

A. La sieste dans l'enseignement secondaire, tu es pour ou contre ?

B. Est-ce que tu as l'habitude de dormir la sieste ? Tu connais quelqu'un qui la pratique régulièrement ?
Qu'est-ce que tu en penses en général?

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

