

PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Junio 2011
PARTE COMÚN: LENGUA

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:	Nombre:	
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

TEXTO:

El agua, soporte fundamental de la vida humana y de los ecosistemas, es un recurso natural renovable de extrema importancia. Determinadas características de los ecosistemas españoles como las topográficas - elevadas pendientes del país y climáticas –el clima mediterráneo predomina en un 80% aproximado del territorio-, unidas a deficiencias en la planificación (localización de actividades en zonas con escasez, desatención a la calidad, etc.), han motivado un «marco» especialmente insostenible en el uso de los recursos hídricos.

Técnicamente, se habla de sequía cuando ha transcurrido un plazo de tiempo superior a dos años en los que ha llovido un 40% por debajo de la media. El agua es uno de los principales problemas medioambientales de España, con un clima que se caracteriza por la irregularidad espacial y temporal de las precipitaciones.

Pese a todo, no podemos olvidar que la demanda de agua «per cápita» en España es de 900 m³ por habitante y año, muy por encima de la media europea, que se sitúa en los 662m³. Esto indica que España tiene el mayor consumo de agua, tanto subterránea como superficial.

La escasez de precipitaciones se achaca, a menudo, al cambio climático. Sin embargo, no hay evidencias claras de que sea así en España. Éste solo se está notando en que las precipitaciones son ahora mucho más variables. Hay unos años en los que llueve mucho y otros en los que apenas lo hace. El cambio climático, no obstante, se concreta en el aumento de temperatura, pues, desde la década de los sesenta del pasado siglo, la temperatura media peninsular ha aumentado un grado centígrado. Esta subida también ha podido afectar a la humedad del suelo.

Así pues, el problema que tiene España es que, aunque dispone de buenas infraestructuras, no se realiza un correcto uso y gestión del agua. Hay mucho despilfarro. Sin duda, la solución pasa por la Educación Ambiental.

Teodoro Álvarez y otros, Didáctica (Lengua y Literatura), 2007. Universidad Complutense de Madrid
(Texto adaptado)

1. Identifica el tipo de texto. Marca la opción que creas correcta y luego **justifica tu respuesta:** (0,5 puntos)

- ☐ Argumentativo
☐ Descriptivo
☐ Narrativo
☐ Expositivo

Justificación:



- 2.** En **una sola frase** (no más de una línea) **indica** el tema del texto. (0,5 puntos)

.....

- 3. Señala** cuál de estas descripciones se ajusta mejor a la estructura u organización de las ideas del texto leído: (0,5 puntos)

- ☐ Tesis inicial – argumentos de apoyo - conclusión
☐ Introducción - exposición de hechos - conclusión
☐ Planteamiento – desarrollo de los hechos – desenlace

- 4. Localiza** en el texto los dos conectores o marcadores textuales que te parezcan los más importantes y **explica** brevemente para qué sirven. (1 punto)

Conectores o marcadores textuales	Uso que se hace de ellos en el texto

- 5. Resume** el texto en no más de cinco líneas. (1 punto)

.....

.....

.....

.....

.....

- 6. Redacta** un texto argumentativo o juicio crítico (en no más de 150 palabras) sobre el tema “¿desperdiciamos agua en España?”. (1,5 puntos)

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Explica el significado de estas palabras y expresiones del texto. (1,5 puntos)

A. Per cápita:

.....

.....

B. Irregularidad espacial y temporal de las precipitaciones:

.....

.....

C. Ecosistemas:

.....

.....

8. Indica a qué categoría gramatical pertenecen estas palabras del texto y **qué tipo** de palabra es cada una atendiendo a su composición. (1 punto)

	Categoría gramatical	Tipo por su composición
Medioambientales		
Técnicamente		

9. Escribe: (1 punto)

A. Un sinónimo de “demanda”:

B. Un sinónimo de “a menudo”:

C. Un antónimo de “evidencia”:

D. Tres palabras del campo semántico de “clima”:

.....



10. Señala las características que sean propias de cada registro lingüístico. (1,5 puntos)

Lenguaje coloquial	Lenguaje vulgar
<input type="checkbox"/> Se utiliza en la conversación no formal. <input type="checkbox"/> Usa un vocabulario muy escogido y preciso. <input type="checkbox"/> Tiende a deformar la pronunciación de las palabras. <input type="checkbox"/> Abunda en muletillas y frases hechas. <input type="checkbox"/> Sintaxis muy elaborada. <input type="checkbox"/> Expresión espontánea, no planificada. <input type="checkbox"/> Empleo frecuente de frases sin terminar.	<input type="checkbox"/> Uso de vocabulario específico. <input type="checkbox"/> Es propio de las jergas profesionales. <input type="checkbox"/> Deformaciones en la estructura o pronunciación de las palabras. <input type="checkbox"/> Tendencia a emplear una sintaxis mal construida. <input type="checkbox"/> Uso incorrecto de determinadas formas verbales (imperativos, indefinidos...) <input type="checkbox"/> Hablado por personas incultas o poco instruidas. <input type="checkbox"/> Hablado en un ámbito de confianza (familia, amigos...)



PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Junio 2011

PARTE COMÚN: MATEMÁTICAS

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

1. Según las condiciones de mi cuenta corriente, puedo gastar mensualmente un poco más de lo que gano, siempre que la diferencia entre los gastos totales y mi nómina no supere un 15% de la misma.

A. Expresa algebraicamente con una única línea las condiciones de gasto anteriormente descritas sabiendo que mi nómina asciende a 1.350 € (1 punto)

SOLUCIÓN:

B. Resuelve la expresión anterior y **proporciona** el intervalo en el que se pueden mover mis gastos este mes. ¿Cómo es el intervalo? **Representa** el intervalo obtenido sobre la recta real. (1 punto)

SOLUCIÓN:

C. Dado los altos intereses que me cobran por el dinero adelantado intento no gastar más de lo que gano. Sin embargo, por un imprevisto, este mes he gastado 1478,75€ **Calcula** los errores absolutos y relativos de este gasto respecto a mi nómina, expresando los resultados en notación científica. (0,5 puntos)

SOLUCIÓN:

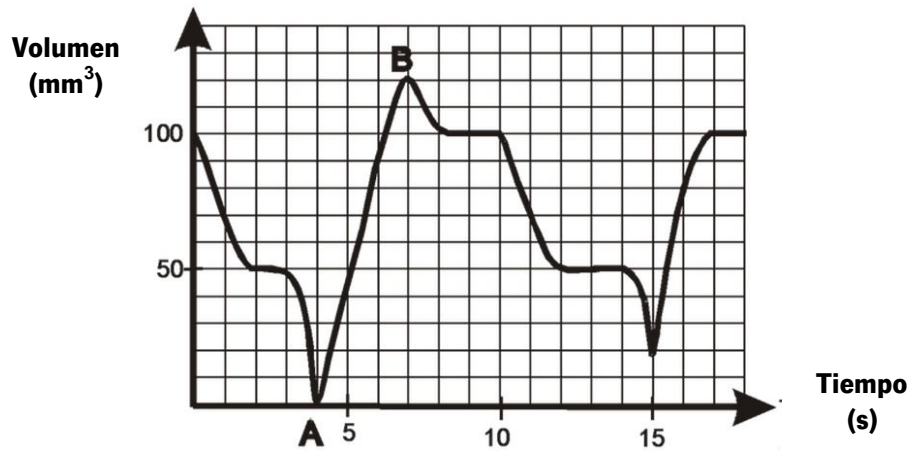
2. Una placa descansa sobre 4 tuercas hexagonales como la de la figura. Para averiguar la superficie de apoyo y el peso al que puede ser sometida, **calcula** la superficie de apoyo que generan dichas tuercas. El diámetro de la circunferencia interior es de 16 mm y el lado del hexágono regular es de 16mm. (3 puntos)

Nota: Recuerda que en un hexágono regular como este, el radio tiene la misma longitud que el lado. En caso de ser necesario, redondea a las centésimas los resultados.

SOLUCIÓN:



3. Esta gráfica corresponde a un trozo de la monitorización de la respiración de un paciente y representa el volumen de aire durante la inspiración y la expiración en mm^3 a lo largo del tiempo, expresado en segundos:



A. Indica el dominio y el rango de las respectivas variables. **Indica** cuál es la variable independiente. (0,5 puntos)

B. Completa la tabla de valores siguientes (0,3 puntos)

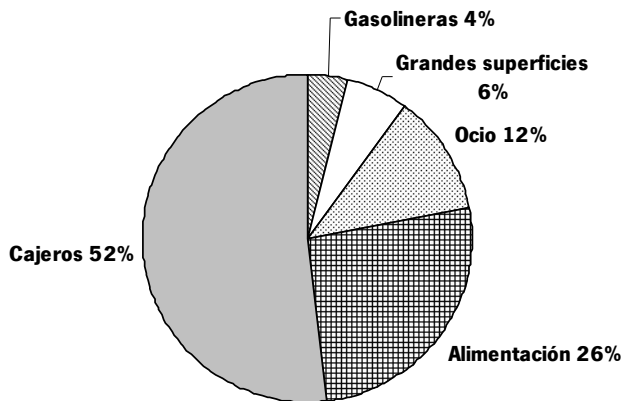
Tiempo en s	Cantidad de aire en mm^3
2	
6	
16	

C. Numera todos los extremos de la función. (0,5 puntos) ¿Qué ocurre en los puntos A y B? (0,5 puntos) **Identifica** un trozo de la gráfica correspondiente a una inspiración y otro a una expiración. (0,2 puntos)

D. Razona si es una función periódica y/o simétrica. ¿Y continua?(0,5 puntos)



4. He solicitado a mi banco el gráfico de gastos del último mes de mi tarjeta (1.022,98€), y es el siguiente:



A. **Construye** un **diagrama de barras** que represente los mismos resultados, utilizando como variables el tipo de gastos, y la cantidad en € (no el porcentaje). (0,75 puntos: 0,5 puntos por cálculos + 0,25 por representación)
En caso necesario, trunca a las centésimas los resultados obtenidos.

B. **Completa** la tabla de frecuencias absolutas y relativas (simples y acumuladas) observando los diagramas anteriores. (0,5 puntos = 0,025 por celda)

Valor	F. absoluta (n_i)	F. abs. acumulada (N_i)	F. relativa (f_i)	F. rel. acumulada (F_i)
Gasolineras				
Grandes superficies				
Ocio				
Alimentación				
Cajeros				
TOTAL	1022,98		1	

C. **Indica** cuál es la moda y la mediana razonadamente e **interpretalas**. (0,75 puntos)





PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Junio 2011
PARTE COMÚN: INGLÉS

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

I. COMPRENSIÓN DE UN TEXTO:

SHERLOCK HOLMES RETURNS

Sir Arthur Conan Doyle killed off Sherlock Holmes because he spent too much time writing the stories. Now, 80 years after the author's death, Britain's most famous detective is being brought back to life with a new novel by Anthony Horowitz.

The character of Sherlock Holmes was originally created by the Scottish writer Arthur Conan Doyle, who wrote four novels and more than 50 short stories about Holmes. After his death, his son Adrian wrote several stories about the famous Victorian detective, but critics say he was never that popular.

But it's the first time that the Arthur Conan Doyle Society has officially asked an author to write a new novel. His name is Anthony Horowitz and is best known for his Alex Rider children's series. So was he worried by the challenge?

Anthony Horowitz:

"Well obviously, I was worried to a certain extent and you are dealing with probably the most iconic detective in the whole history of literature. And the one thing I didn't want to do was to disappoint those really devout fans, the sort of Sherlock Holmes Society and people who love these books.

But to be honest with you, I actually found it fairly easy to write because I have loved those books since I was 16 years old, I've read them two or three times during the course of my lifetime - in fact, my whole life as a writer of crime fiction myself was, to a certain extent, inspired by Doyle and I find the book not so scary as I thought it might be."

Anthony Horowitz says he's a devoted fan and aims to produce a first rate mystery for a modern audience.

Sunita Nahar, BBC News

1. **Contesta** las preguntas con la información del texto. (2 puntos)

A. What can you say about Sir Arthur Conan Doyle?

.....

.....

.....

B. Does Anthony Horowitz like Sherlock Holmes adventures?

.....

.....



- ☐ Sir Arthur Conan Doyle was 80 when he died.
- ☐ Anthony Horowitz writes books for boys and girls.
- ☐ Anthony Horowitz finds very easy to write a Sherlock Holmes story.
- ☐ Nobody wants Anthony Horowitz to write about Holmes.

PRUEBA ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Junio 2011
PARTE COMÚN: FRANCÉS

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN PRUEBA
Apellidos:		Nombre:
D.N.I. o Pasaporte:	Fecha de nacimiento: / /	

Instrucciones:

- **Lee atentamente las preguntas antes de contestar.**
- **La puntuación máxima de cada pregunta está indicada en cada enunciado.**
- **Revisa cuidadosamente la prueba antes de entregarla.**

I. COMPRENSIÓN DE UN TEXTO

LE MYSTÈRE DE LA DISPARITION DES ABEILLES

Qu'arrive-t-il aux abeilles ? Depuis quelques années, en France, les populations d'abeilles diminuent, et ce phénomène n'est pas exclusif de la France. Les spécialistes essaient de comprendre l'origine de ce mal invisible qui pourrait devenir un véritable problème pour l'environnement...

Que se passera-t-il si les abeilles disparaissent ? Ce n'est pas seulement le goût de l'homme pour le miel qui souffrirait. L'abeille est beaucoup plus qu'une simple productrice de nectar. C'est l'abeille qui transporte le pollen d'une fleur à l'autre. S'il n'y a pas d'abeille, il n'y a pas de pollinisation. Sans pollinisation, certaines espèces végétales disparaissent, ce qui provoque à son tour la disparition d'espèces animales... C'est toute une chaîne biologique qui est altérée.



Imagen de John Severns bajo CC

Partout dans le monde, des scientifiques étudient cet étrange phénomène. Leur conclusion est terrible : la cause est multiple, et l'homme est le responsable direct de la disparition des abeilles. Entre autres causes, il y a les pesticides, qui sont utilisés dans l'agriculture pour protéger les cultures et les plantes des insectes et des maladies. Les abeilles sont forcément en contact avec ces substances toxiques. Ensuite, il y a le développement des villes et des champs qui occupent chaque jour plus d'espace. Il y a de moins en moins de prairies... donc de fleurs différentes et de nourriture pour les abeilles. Une fois de plus, c'est l'homme, avec sa surexploitation des écosystèmes, qui menace le fragile équilibre naturel.

Pour l'instant, la situation n'est pas alarmante, on compte encore 20.000 espèces différentes en 2011, mais elle est préoccupante. Et l'homme a l'obligation de protéger ce petit insecte sans qui notre monde serait très différent.

Vocabulaire:

environnement: *Medio ambiente*

pollinisation: *reproducción vegetal*

chaîne: *cadena*

prairies: *praderas.*

1. Contesta las preguntas con la información del texto. (2 puntos)

A. Quelle est la fonction de l'abeille dans la pollinisation des plantes?

.....

.....

.....



B. Quelles sont les deux causes principales de la disparition des abeilles?

.....

.....

2. De acuerdo con el texto, di si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (2 puntos).

- ☐ La disparition des abeilles est un phénomène exclusif de la France.
- ☐ L'homme est le responsable de la disparition des abeilles.
- ☐ Les pesticides sont utilisés exclusivement pour combattre les abeilles.
- ☐ Si les abeilles disparaissent, toute une chaîne biologique sera altérée.

II. GRAMÁTICA Y VOCABULARIO

3. Escribe de nuevo el párrafo siguiente convirtiéndolo del presente al **imperfecto**: (1 punto)

S'il n'y a pas d'abeille, il n'y a pas de pollinisation. Sans pollinisation, certaines espèces végétales disparaissent, ce qui provoque à son tour la disparition d'espèces animales... C'est toute une chaîne biologique qui est altérée.

.....

.....

.....

4. Completa la respuesta con un posesivo, como en el ejemplo. (1 punto)

ejemplo: *Ce disque est à toi?* – *Oui, c'est **mon** disque.*

- A.** Ces revues sont à Marie? - Oui, ce sont revues.
- B.** Cet ordinateur est à Pierre? - Oui, c'est ordinateur.
- C.** Ces chemises sont à toi? - Oui, ce sont chemises.
- D.** Ces livres sont à nous? - Oui, ce sont livres.
- E.** Cette maison est à eux? - Oui, c'est maison.

5. Encuentra en el texto un sinónimo para cada una de las palabras siguientes. (1 punto)

- A.** Énigme:
- B.** Créatrice:
- C.** Déplacer:
- D.** Coupable:
- E.** Aliment:



III. REDACCIÓN DE UN TEXTO

6. Escribe un texto de entre **60 y 80 palabras** sobre uno de los siguientes temas:
(3 puntos)

- A.** Le lynx ibérique, le tigre, la baleine... Est-ce que tu connais des animaux menacés d'extinction? Quelles sont les raisons de la menace? Quelles sont les possibles solutions?
- B.** Tu es une abeille et un journaliste réalise une interview où tu expliques les causes de la disparition des abeilles. Imagine le dialogue.

[illegible]

