



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

Resolución de 21 de enero de 2004, de la Dirección General de Ordenación Académica (B.O.C.M. 30 .01. 04)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN	
APELLIDOS:	<b>Apto</b>	
NOMBRE: D.N.I.:		
Instituto de Educación Secundaria:	<b>No Apto</b>	

**PARTE SOCIOCULTURAL**

**INSTRUCCIONES**

- La duración máxima del ejercicio será de dos horas.
- Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio.
- Entregue esta hoja al finalizar esta parte de la prueba de acceso.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellos ejercicios que tenga seguridad en su resolución.
- Cuide la presentación y escriba la respuesta o el proceso de forma ordenada.
- Una vez acabada la prueba, revísela meticulosamente antes de entregarla.

**CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN**

- La calificación se realizará en términos de «APTO» o «NO APTO».
- La valoración total es de 10 puntos.
- Cuando la calificación obtenida sea igual o superior a 5 puntos se considerará «APTO».
- La puntuación correspondiente a cada pregunta es la siguiente:
  - Cuestiones 1, 2 y 3: dos puntos cada una.
  - Cuestión 4: cuatro puntos.

Se valorará la ortografía y presentación.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

D.N.I.:

Instituto de Educación Secundaria:

TEXTO

- Que a usted también le pasa que trabaja de más –refunfuñaba a veces Marcelina-. Quiera que no, tiene usted una escuela como él. Pero ¿quién cocina, quién lava, quién plancha, quién brega con la niña? Que a él bien le veo yo de sube y baja a la Plaza y a la mina. Ya sólo le faltaba a usted la amistad que ha cogido con el maestro ese de arriba que, por cierto, me ha dicho mi Joaquín que ese muchacho tiene buena cabeza y muy buena voluntad pero que va a tener un disgusto con los de la Compañía. Porque oiga usted, no hay asunto minero en que él no opine, en lo del sindicato y esas cosas. Y dice mi Joaquín que mucho ojo no vaya a ser que un día le pongan de patitas en la calle.

- Todo eso es verdad. Pero dígame, Marcelina, ¿qué nos pasa a las mujeres que nos echamos encima más de lo que debemos? Yo no podría dejarle a Ezequiel la niña y subir a la Plaza a charlar con las amigas. Sé que sería justo pero no podría, no me fiaría, no me interesaría. Ser madre es una gloria y una condena al mismo tiempo, me lo ha oído usted más de una vez.

Marcelina no se calmaba. Sus argumentos eran una continua reflexión basada en el sentido común, un análisis elemental apoyado en la observación y la experiencia. Yo la comprendía. Había luchado por imbuir a las mujeres en mis clases de adultos la conciencia de sus derechos. Y sin embargo, ahora me veía atrapada en mi propia limitación.

Ustedes, las que han estudiado –me decía- mucho predicar pero a la hora de dar trigo ¿qué? Ni trigo ni ejemplo ni nada. ¡Pobres mujeres!.

**Josefina R. Aldecoa. *Historia de una maestra.***

CUESTIONES

1. Escriba un resumen del texto en el que se indique la contraposición de ideas entre las participantes en el diálogo y explique, razonándolo, si se trata de un texto expositivo o argumentativo.
2. Analice sintáctica y morfológicamente : “Yo no podría dejarle a Ezequiel la niña”.
3. Explique el significado que tiene en el texto la siguiente frase: “Mucho predicar pero a la hora de dar trigo ¿qué?”
4. Escriba una redacción sobre la situación laboral de la mujer en la sociedad actual, atendiendo, al menos, a estos aspectos: tipos de trabajos que desempeñan; problemas laborales a los que se enfrenta; cambios sociales que provoca en las familias el trabajo de las mujeres.



DATOS DEL ASPIRANTE	
APELLIDOS:	
NOMBRE:	D.N.I.:
Instituto de Educación Secundaria:	