



Subdirección General  
de Formación Profesional

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Comunidad de Madrid

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

Resolución de 1 de diciembre de 2004, de la Viceconsejería de Educación (B.O.C.M. 14.01.05)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN	
APELLIDOS:	<b>Apto</b>	
NOMBRE: D.N.I.:		
Instituto de Educación Secundaria:	<b>No Apto</b>	

**PARTE SOCIOCULTURAL**

**INSTRUCCIONES**

- ☐ La duración máxima del ejercicio será de dos horas.
- ☐ Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio.
- ☐ Entregue esta hoja al finalizar esta parte de la prueba de acceso.
- ☐ Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellos ejercicios que tenga seguridad en su resolución.
- ☐ Cuide la presentación y escriba la respuesta o el proceso de forma ordenada.
- ☐ Una vez acabada la prueba, revísela meticulosamente antes de entregarla.

**CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN**

- ☐ La calificación se realizará en términos de «APTO» o «NO APTO».
- ☐ La valoración total es de 10 puntos.
- ☐ La puntuación correspondiente a cada pregunta es la siguiente:  
Cada pregunta se calificará con un máximo de 2 puntos.
- ☐ Se valorará la ortografía y presentación.



#### DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

D.N.I.:

Instituto de Educación Secundaria:

#### TEXTO

En Asia, más de 100 millones de personas dependen directamente de sistemas naturales tan complejos como los arrecifes de coral. No sólo proporcionan alimento y pesca, sino también otro tipo de recursos imprescindibles para su subsistencia. Por ejemplo, los arrecifes de coral son el principal reclamo para un tipo de turista al que le gusta el submarinismo. Además, muchos peces comerciales crecen y se desarrollan en las aguas del manglar donde se encuentran los corales, ya que dichas aguas están cargadas de un plancton con una gran cantidad de nutrientes.

Lógicamente, desaparecido el coral y el manglar, se da por desaparecida también la forma de vida de los seres humanos que lo tienen como referente económico o alimenticio.

Sin embargo, el hombre, a pesar de su gran sabiduría, no ha parado de esquilmar estas zonas en beneficio de los grandes bloques de cemento convertidos en hoteles o, lo que últimamente ha denunciado *Greenpeace*, la destrucción de manglares para la construcción de piscifactorías de gambas y camarones.

Claro que, con la tala de estos ecosistemas, se destruye también el plancton que convierte en manjar los peces que se crían en él. Por tanto, al cabo de un tiempo se vuelven inservibles y se abandonan, dejando un desierto marino y una puerta abierta a los fenómenos como el *tsunami*. Así es la sapiencia humana. Un dato final: Tailandia, una de las grandes afectadas, ha perdido el 70% de sus manglares.

“La importancia del ecosistema en las vidas de los seres humanos que los tienen cerca”.  
*El Mundo*. 3-III-2005

#### CUESTIONES

1. Resuma el sentido básico del texto e indique a qué estructura pertenece (exposición, descripción, etc.) y en qué lenguaje específico está construido (periodístico, científico, etc.) Razone su respuesta aportando ejemplos.
2. Analice sintácticamente esta oración: “En Asia, más de 100 millones de personas dependen directamente de sistemas naturales tan complejos como los arrecifes de coral”.
3. Forme dos campos semánticos (de unas cuatro o cinco palabras cada uno que puede encontrar en el texto) contraponiendo un ecosistema con un complejo turístico y comercial.
4. Explique brevemente el significado de: “En Asia, más de 100 millones de personas dependen directamente de sistemas naturales tan complejos como los arrecifes de coral”, y relaciónelo con aspectos de estos ecosistemas.
5. Haga una redacción de 15 líneas aproximadamente, y ponga el título adecuado, sobre: ¿Qué es un *tsunami*? ¿Cuáles son sus consecuencias? ¿Existe alguna relación entre la pérdida de los arrecifes y manglares y las consecuencias devastadoras del *tsunami*?